



Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados



En contraste con las prácticas tradicionales de instrucción en comprensión lectora centradas habitualmente en evaluar lo que los escolares comprendían, los docentes de Educación Primaria van a encontrar en este libro evidencias y materiales oportunos que apoyan una enseñanza explícita y eficaz de estrategias de comprensión lectora, tendente a lograr que los estudiantes se conviertan en *metacognitivos* y *autorregulados* que piensan en el pensamiento que aportan a lo que comprenden y cómo lo comprenden, antes, durante y después de la lectura. Cuando eso ocurre, durante las tareas de lectura los lectores comparten y se apropian de un tipo de *lenguaje saturado de dicho pensamiento*, que se operativiza a través del uso de dos tipos de destrezas de comprensión lectora: *cognitivas* y *metacognitivas*, cuya función es ayudarles a *planificar, controlar y regular* el proceso de comprensión que construyen.

Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados
Andrés Calero
Editorial comprehension-lectora.org